

Schuleigener Arbeitsplan – Jahresübersicht

Fach: **Werte und Normen** (Schulformübergreifend in der HS und RS)

Schuljahrgang: **Jahrgang 9**

(zweistündig)

Stand: **05/2023**

Zeitraum	WoStd.	Vereinbartes Thema	Kompetenzen (Schwerpunkte)	Bezug zu Methoden und Medienkonzept	fächerübergreifende Bezüge	Sonstiges
Sommer Herbst	22	Entwicklung und Gestaltung von Identität	Inhaltsbezogener Kompetenzbereich: <i>Fragen nach dem Ich:</i> „Identität“, die acht Entwicklungsstufen von Erikson Entwicklungspsychologie) und ihre Herausforderungen. Soziale Rollen (Geschlechterrollen/Klischees früher und heute) und mögliche intrapersonale Widersprüche. Jugendszenen + deren Ausdruck. Identitätsgestaltung über soziale Medien (Instagram/TikTok) und Gefahren. Identitätsbeeinflussung durch Erziehungsstile und Arbeitsleben. Lösungswege aus Krisensituation.	Gedankenexperiment: Vorstellungen: eigene Identität, persönlichen Lebenskrisen. Fallbeispiel: Internetrecherche: Jugendszenen/-kulturen, Menschenrechte, Erziehungsstile und Statistiken Wandzeitung: Strategien zur Krisenbewältigung Informationsquellen: aktuelle Medienberichte Collage: eigene Ziele und Zukunftswünsche Rollenbezogenes Schreibgespräch: über Individualismus und Kollektivismus	Politik: Selbst- und Fremdbestimmung, Rechte und Pflichten, Menschenrechte Kunst: Erstellen einer Collage	Erstanlaufstellen bei Krisen für Jugendliche: www.youth-life-line.de www.nummergehen.com kummer.de www.youngwings.de/ Am Ende der Einheit: Klassenarbeit
Zeitraum	WoStd.	Vereinbartes Thema	Kompetenzen (Schwerpunkte)	Bezug zu Methoden und Medienkonzept	fächerübergreifende Bezüge	Sonstiges
Herbst Winter	18	Ethische Grundlagen für Konfliktlösungen	Inhaltsbezogener Kompetenzbereich: <i>Fragen nach Moral und Ethik:</i> Individuelle und gesellschaftliche Konfliktsituationen und Unterscheidung von Konflikt und sachlicher Differenz. - Eisbergmodell Formen und Erscheinungsweisen von Gewalt/Konflikten sowie deren Ursachen, Anlässe und Entwicklungen.	Fallbeispiele: auswerten und Begriffen zuordnen Informationsquellen sichten: Analyse aktueller Medienberichte Internetrecherche: aktuelle gesellschaftliche Konflikte und Konfliktherde Wandzeitung: Strategien zur Konfliktbewältigung und Entschärfung von Konflikten	Politik: Aktuelle Konflikte und Gewalt	Am Ende der Einheit: Lernzielkontrolle

			<ul style="list-style-type: none"> - Vier Arten der Konfliktlösung (Nachgeben, Durchsetzen, Kompromisse und Konsens) <p>Mögliche Konfliktlösungen und Schritte zur Konfliktbewältigung, zur Eskalation/ Deeskalation.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eskalationsstufen nach Glasl <p>Optional: Expertenbefragung der „Streitschlichter“.</p> <p>Problemfelder zum Thema „Toleranz“ und „Zivilcourage“ (Toleranzmodelle/ Grenzen von Toleranz/ Möglichkeiten und Grenzen von Zivilcourage)</p>	<p>Rollenbezogenes Schreibgespräch: Eskalation und Deeskalation von Konflikten</p> <p>Expertenbefragung: Streitschlichter</p>		
Zeitraum	WoStd.	Vereinbartes Thema	Kompetenzen (Schwerpunkte)	Bezug zu Methoden und Medienkonzept	fächerübergreifende Bezüge	Sonstiges
Winter Frühling	14-16	Gesellschaftliche Konflikte	<p>Inhaltsbezogener Kompetenzbereich:</p> <p><i>Fragen nach Moral und Ethik:</i></p> <p>Lösungsvorschläge für individuelle und gesellschaftliche Konflikte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pro und Contra Organspende (Organhandel/ Missbrauch) - Todesstrafe (Vergleich mit anderen Ländern) - Schwangerschaftsabbruch - PID/ PND 	<p>Wandzeitung: Organspende und Organhandel</p> <p>Expertenbefragung: zur Organspende</p>	<p>Biologie: Organspende</p> <p>Deutsch: Pro- und Contra Debatte</p> <p>Politik: Menschenrechte und Menschenwürde</p>	<p>Am Ende der Einheit:</p> <p>Präsentation + Handout oder eine Facharbeit wird als fachspezifische Leistung bewertet</p>

Zeitraum	WoStd.	Vereinbartes Thema	Kompetenzen (Schwerpunkte)	Bezug zu Methoden und Medienkonzept	fächerübergreifende Bezüge	Sonstiges
Frühling/ Sommer	24	Leben mit der Endlichkeit (Altern – Sterben – Tod)	Inhaltsbezogener Kompetenzbereich: <i>Fragen nach der Zukunft</i> Physische und soziale Folgen des Alterns. Tod im Alltagsgeschehen. Möglichkeiten der Trauerbewältigung und Umgang mit dem Phänomen Tod/Sterben. Fünf Sterbephasen nach Kübler-Ross und Aufgaben von Hospizeinrichtungen. Formen der Sterbehilfe und ethischen Gesichtspunkte. Todesvorstellungen und Rituale ausgewählter Weltreligionen. (Judentum, Christentum, Islam)	Medienanalyse: Tod in Fernsehen und Zeitung, Dokumentar- und Spielfilme Internetrecherche: Sterben/Tod früher/ heute und in anderen Religionen, Sterbehilfe in EU-Ländern Gedankenexperiment: Vorstellung über Sterben/ Bestattung Expertenbefragung/evtl. Erkundung: einer Hospizeinrichtung	Politik: Rechte und Pflichten von Bürgern Biologie: Körper nach dem Tod	Evtl. <i>Flugkraft</i> (Organisation gegen Krebs) einladen Am Ende der Einheit: Klassenarbeit