

Schuleigener Arbeitsplan – Jahresübersicht

Fach: **Werte und Normen** (Schulformübergreifend in der HS und RS)

Schuljahrgang: **8**

(zweistündig)

Stand: 05/2023

Zeit- raum	WoStd.	Vereinbartes Thema	Kompetenzen (Schwerpunkte)	Bezug zu Methoden und Medienkonzept	fächerübergreifende Bezüge	Sonstiges
Sommer Herbst	24	Sucht und Abhän- gigkeit	Inhaltsbezogener Kompetenzbereich: <i>Frage nach dem Ich:</i> Zukunftsvorstellungen und gestellte An- forderungen. Suchtformen und Jugendschutz-gesetze. Ursachen und Auswirkungen von Süchten. Möglichkeiten und Grenzen der Drogen- prävention. Strategien zum Umgang mit Drogen Erkundung vor- und nachbereiten, durch- führen und auswerten. Optional: Projekt „Be Smart – Don't Start“.	Fallbeispiele: auswerten Rollenspiele: Lösungs- möglichkeiten erarbeiten Internetrecherche Informationsquellen: Ana- lysieren Medienberichte Expertenbefragung/ Er- kundung: Fachstelle für Sucht und Sucht-präven- tion „Drobs“/ Polizei	Biologie: Drogen und Süchte Politik: Rechte und Pflichten von Jugendlichen (Ju- gendschutzgesetz)	Beratungslehrer, Polizei und Drobs einladen Am Ende der Ein- heit: Klassenar- beit Referat zu einer gewählten Sucht (fachspezifische Leistung)
Zeit- raum	WoStd.	Vereinbartes Thema	Kompetenzen (Schwerpunkte)	Bezug zu Methoden und Medienkonzept	fächerübergreifende Bezüge	Sonstiges
Herbst Winter	16	Alternative religi- öse oder weltan- schauliche Ge- meinschaften	Inhaltsbezogener Kompetenzbereich: <i>Fragen nach Religionen und Weltanschauungen:</i> Weltanschauungen von Sekten. Motive und Gefahren von „Sekten“. Analyse der Erkennungsmerkmale. Denk- und Handlungsweisen ähnlicher Ge- meinschaften (Zeugen Jehovas, Sciento- logy, etc. sowie Psychogruppen) kritisch hinterfragen. Ursachen von Einsteigern, sich einer Sekte anzuschließen und Methoden der Mit- gliedsgewinnung.	Fallbeispiele: auswerten Internetrecherche/ Informationsquellen aus- werten: aktuelle Medien- berichte, Statistiken sowie Erfahrungsberichte von Betroffenen Filmanalyse: Dokumen- tationen, Spielfilm: „Bis nichts mehr bleibt“ Rollenspiele: Lösungs- möglichkeiten erproben.	Politik: Rechte und Pflichten alternativer Gemein- schaften	Am Ende der Ein- heit: Lernzielkon- trolle

			Möglichkeiten und Grenzen der Prävention vor gefährlichen Gruppen. Strategien, um Gefährdungen selbst- und realitätsbewusst zu begegnen. Optional: Thema <i>Okkultismus</i>	Internetrecherche: Informationsbroschüren und Werbeplakat/ Wandzeitung: gestalten Umfragen: entwickeln, durchführen, auswerten		
Zeit- raum	WoStd.	Vereinbartes Thema	Kompetenzen (Schwerpunkte)	Bezug zu Methoden und Medienkonzept	fächerübergreifende Bezüge	Sonstiges
Winter Frühling	24	Menschenrechte und Menschenwürde	Inhaltsbezogener Kompetenzbereich: <i>Fragen nach der Wirklichkeit:</i> Menschliche Grundbedürfnisse. (Maslow Bedürfnispyramide) „Menschenwürde“ als Grundlage der Menschenrechte (Meilensteine) und prägende Persönlichkeiten. Chancen und Grenzen/Risiken der Menschenwürde: Würde von Tieren und Embryos, Globalisierung, Verletzungen von Menschenrechten. Verletzungen der Menschenrechte u.a. am Beispiel Mobbing und Kinderarbeit	Fallbeispiele: auswerten Rollenspiele: Lösungsmöglichkeiten erarbeiten. Informationsquellen auswerten: Analysieren aktuelle Medienberichte und Statistiken Gedankenexperiment: „Das Trolley Dilemma“ Filmanalyse Dokumentarfilme und Spielfilme z.B. „Die Wüstenblume“ ; „The Green Mile“; „Just Mercy“ etc.	Geschichte: Entstehung und Einführung von Menschenrechten (Französische Revolution) Wirtschaft: Bedürfnisse Politik: Menschenrechtsorganisationen, Schwangerschaftsabbruch - Rechtslage Biologie: Schwangerschaft	Am Ende der Einheit: Klassenarbeit Alternativ oder in Kombination: Referat über Verletzungen der Menschenwürde/ Menschenrechte (Sklaverei; Mobbing, Kinderarbeit etc.)
Zeit- raum	WoStd.	Vereinbartes Thema	Kompetenzen (Schwerpunkte)	Bezug zu Methoden und Medienkonzept	fächerübergreifende Bezüge	Sonstiges
Frühling Sommer	16	Engagement von Menschenrechts- organisationen und anderen Institutionen, so- wie Aktivisten	Inhaltsbezogener Kompetenzbereich: <i>Fragen nach der Wirklichkeit:</i> Chancen und Grenzen/Risiken der Menschenwürde: Würde von Tieren und Embryos, Globalisierung, Apartheid Verletzungen von Menschenrechten. - UNICEF, Amnesty International, Human Rights Watch, Nelson Mandela, Martin Luther King	Informationsquellen auswerten: Analysieren aktuelle Medienberichte und Statistiken Internetrecherche:	Geschichte: Entstehung und Einführung von Menschenrechten (Französische Revolution) Politik: Menschenrechtsorganisationen, Schwangerschaftsabbruch - Rechtslage	Am Ende der Einheit: Facharbeit

