

Fach: Englisch

Schuljahrgang: R9

Stand: Juli 2017 (KR)

| Zeitraum         | WoStd. | Vereinbartes Thema         | Kompetenzen (Schwerpunkte)   | Bezug zu Methodenkonzept  | Fächerübergreifende Bezüge  | Medien/Sonstiges  |
|------------------|--------|----------------------------|--|---|---|---|
| Sommer<br>Herbst | 4      | Getting to know each other | <i>Speaking</i> : sich oder andere vorstellen  | Interaktion:<br>Interaktionsstrategien anwenden   |   | Kennenlernspiele, Regeln/<br>Vorgaben/ Jahresplanung,<br>Lernstandserhebung   |
|                  | 28     | Oz 4 us!                   | <i>Speaking</i> : Bilder beschreiben, Kurzreferate einüben und vortragen, einen fiktionalen Touristen interviewen (Rollenspiel)<br><i>Writing</i> : Verfassen eines CVs, eines Bewerbungsschreibens und einer fiktionalen Postkarte aus Australien<br><i>Reading</i> : verschiedenen Textquellen Informationen entnehmen, einen Blog und Stellenanzeigen verstehend lesen<br><i>Listening/Watching</i> : Notizen zu Hörtexten erstellen, einem Dialog und Radionachrichten Informationen entnehmen<br><i>WS</i> : Themenspezifisches Vokabular<br><i>Grammar</i> : Direkte/indirekte Rede, present perfect progressive + "since" und "for" | Präsentation,<br>Hilfsmittel zum Nachschlagen und Lernen nutzen<br><br>Textproduktion (Referat): Techniken des Notierens zum Vorbereiten eigener Texte nutzen | <i>Erdkunde</i> :<br>Australiens geografische Gegebenheiten<br><i>Geschichte</i> :<br>Australiens Geschichte<br><i>Biologie</i> : Australiens Tiere<br><i>Sport</i> : Rugby, Surfen, American football<br><i>Musik</i> : Australische Musik<br><i>Hauswirtschaft</i> :<br>Australisches Essen | Karte „Australia“,<br>Internetrecherche,<br>Film „Long Walk Home“/<br>„Australia“, Australische Musik, Kevin Rudd's Apology Speech, leere Postkarte |

| Zeitraum         | WoStd. | Vereinbartes Thema | Kompetenzen (Schwerpunkte)   | Bezug zu Methodenkonzept   | fächerübergreifende Bezüge  | Medien/Sonstiges   |
|------------------|--------|--------------------|--|--|---|--|
| Herbst<br>Winter | 30     | My idea of fun     | <i>Speaking</i> : Bilder beschreiben, eine Arbeitsstellenbeschreibung vorstellen<br><i>Writing</i> : Ratschläge schriftlich verfassen<br><i>Reading</i> : verschiedenen Textquellen Informationen entnehmen, Jobbeschreibungen verstehen, Problemstellungen lesend verstehen<br><i>Listening</i> : Notizen zu Vorgängen verfassen, Jobbeschreibungen hörend verstehen<br><i>WS</i> : Themenspezifisches Vokabular, Berufe<br><i>Grammar</i> : Fragen und Aufforderungen in der indirekten Rede | Textrezeption: sich einen groben Überblick über Struktur und Inhalt eines Textes verschaffen<br><br>Lernbewusstheit und -organisation: Nutzen der Fremdsprache zur Pflege von beruflichen Kontakten erkennen | <i>Mathematik</i> : Umfrage durchführen<br><br><i>Berufsorientierung/Wirtschaft</i> : Berufsfelder kennenlernen | Agony Aunt Probleme,<br>Internetrecherche (für Berufsfelder),<br>Videoclips mit Berufsbeschreibungen |

| Zeitraum           | WoStd. | Vereinbartes Thema                              | Kompetenzen (Schwerpunkte)   | Bezug zu Methodenkonzept  | fächerübergreifende Bezüge   | Medien/Sonstiges   |
|--------------------|--------|---|--|---|--|--|
| Winter<br>Frühling | 20     | Vorbereitung und Durchführung mündliche Prüfung | <i>Speaking:</i> Informationen erfragen und weitergeben, Bilder beschreiben, über ausgewählte Themen berichten<br><i>WS:</i> Bildbeschreibung, Begriffe aus der eigenen Lebenswelt<br><i>Grammar:</i> evt. Revision Fragen und Fragewörter   | Sich selbst organisieren, eigene Förderbereiche erkennen und für den eigenen Lernprozess nutzen<br><br>Interaktion: sich mit englischsprachigen Personen verständigen und Interaktionsstrategien anwenden   | <i>Kunst:</i> Bildbeschreibungen   | Clip zur Durchführung einer mündlichen Prüfung, Bilder, Prüfungskarten   |
|                    | 30     | It's a free country                             | <i>Speaking:</i> Bilder beschreiben, über Zukunftspläne sprechen, Bewerbungsgespräche führen, Präsentationen zu den unterschiedlichen „freedom fighters“<br><i>Writing:</i> über Zukunftspläne schreiben,<br><i>Reading:</i> Situationsbeschreibungen lesend verstehen, verschiedenen Textarten Informationen entnehmen, eine fiktionale Geschichte lesend verstehen<br><i>Listening:</i> einen Bericht hörend verstehen, Zukunftspläne hörend verstehen<br><i>WS:</i> Themenspezifisches Vokabular<br><i>Grammar:</i> Wiederholung future tenses, conditional I., II. | Präsentation: unterschiedliche Technologien zur Informationsbeschaffung, zu kommunikativen Interaktion und zur Präsentation der Ergebnisse nutzen<br><br>Lernbewusstheit und -organisation: Partner- und Gruppenarbeit selbstständig organisieren und die Zeit einteilen, kriteriengestütztes Feedback geben<br><br>Textproduktion (Sprechen und Schreiben): Texte mit Hilfe von Stichwörtern und Gliederungen mündlich vortragen | <i>Politik:</i> Todesstrafe, Gleichberechtigung<br><br><i>Geschichte:</i> Sklaverei, Martin Luther King jr., Malcolm X | Songs (Kid Rock „Born Free“; Ariane Grande „Break free“, Bakermat „One day“), Bilder, Fakten zur Todesstrafe, Talkshow/Debatte/ Fishbowl, Survey zum Thema Freedom, Film „Green Mile“, Plakate/Poster, Politiktalkshow zum Thema „death penalty“ |

| Zeitraum           | WoStd. | Vereinbartes Thema | Kompetenzen (Schwerpunkte)  | Bezug zu Methodenkonzept  | fächerübergreifende Bezüge  | Medien/Sonstiges  |
|--------------------|--------|--------------------|---|---|---|---|
| Frühling<br>Sommer | 24     | A small world      | <i>Speaking:</i> Bilder beschreiben, einen Dialog mit einem englischsprachigen Fremden führen, eine Debatte zum Thema Biobrennstoff führen<br><i>Writing:</i> Eine E-Mail verfassen, ein Poster mit Informationen anfertigen, eine Zeitleiste erstellen<br><i>Reading:</i> verschiedenen Textarten Informationen entnehmen, einen Informationstext verstehend lesen,<br><i>Listening/Watching:</i> Details einem Radiobericht entnehmen, Notizen zu persönlichen Berichten anfertigen<br><i>WS:</i> Themenspezifisches Vokabular<br><i>Grammar:</i> Partizipien | Textrezeption: wichtige Details und Textstellen sichtbar machen<br><br>Präsentation: Informationen adressatengerecht aufbereiten und Präsentationstechniken gezielt einsetzen | <i>Politik:</i> Globalisierung<br><i>Biologie/Wirtschaft:</i> Nachhaltiges Handeln, Fair Trade<br><i>Sport:</i> internationale Sportler<br><i>Hauswirtschaft:</i> Arbeit mit Fair Trade Lebensmitteln | Poster, Dokumentation „We feed the world“, Schokolade (Fair Trade und normal) |