

Fach: Englisch

Schuljahrgang: R9

Stand: Juli 2017 (KR)

Zeitraum	WoStd.	Vereinbartes Thema	Kompetenzen (Schwerpunkte)	Bezug zu Methodenkonzept	Fächerübergreifende Bezüge	Medien/Sonstiges
Sommer Herbst	4	Getting to know each other	<i>Speaking</i> : sich oder andere vorstellen	Interaktion: Interaktionsstrategien anwenden		Kennenlernspiele, Regeln/ Vorgaben/ Jahresplanung, Lernstandserhebung
	28	Oz 4 us!	<i>Speaking</i> : Bilder beschreiben, Kurzreferate einüben und vortragen, einen fiktionalen Touristen interviewen (Rollenspiel) <i>Writing</i> : Verfassen eines CVs, eines Bewerbungsschreibens und einer fiktionalen Postkarte aus Australien <i>Reading</i> : verschiedenen Textquellen Informationen entnehmen, einen Blog und Stellenanzeigen verstehend lesen <i>Listening/Watching</i> : Notizen zu Hörtexten erstellen, einem Dialog und Radionachrichten Informationen entnehmen <i>WS</i> : Themenspezifisches Vokabular <i>Grammar</i> : Direkte/indirekte Rede, present perfect progressive + "since" und "for"	Präsentation, Hilfsmittel zum Nachschlagen und Lernen nutzen  Textproduktion (Referat): Techniken des Notierens zum Vorbereiten eigener Texte nutzen	<i>Erdkunde</i> : Australiens geografische Gegebenheiten <i>Geschichte</i> : Australiens Geschichte <i>Biologie</i> : Australiens Tiere <i>Sport</i> : Rugby, Surfen, American football <i>Musik</i> : Australische Musik <i>Hauswirtschaft</i> : Australisches Essen	Karte „Australia“, Internetrecherche, Film „Long Walk Home“/ „Australia“, Australische Musik, Kevin Rudd's Apology Speech, leere Postkarte

Zeitraum	WoStd.	Vereinbartes Thema	Kompetenzen (Schwerpunkte)	Bezug zu Methodenkonzept	fächerübergreifende Bezüge	Medien/Sonstiges
Herbst Winter	30	My idea of fun	<i>Speaking</i> : Bilder beschreiben, eine Arbeitsstellenbeschreibung vorstellen <i>Writing</i> : Ratschläge schriftlich verfassen <i>Reading</i> : verschiedenen Textquellen Informationen entnehmen, Jobbeschreibungen verstehen, Problemstellungen lesend verstehen <i>Listening</i> : Notizen zu Vorgängen verfassen, Jobbeschreibungen hörend verstehen <i>WS</i> : Themenspezifisches Vokabular, Berufe <i>Grammar</i> : Fragen und Aufforderungen in der indirekten Rede	Textrezeption: sich einen groben Überblick über Struktur und Inhalt eines Textes verschaffen  Lernbewusstheit und -organisation: Nutzen der Fremdsprache zur Pflege von beruflichen Kontakten erkennen	<i>Mathematik</i> : Umfrage durchführen  <i>Berufsorientierung/Wirtschaft</i> : Berufsfelder kennenlernen	Agony Aunt Probleme, Internetrecherche (für Berufsfelder), Videoclips mit Berufsbeschreibungen

Zeitraum	WoStd.	Vereinbartes Thema	Kompetenzen (Schwerpunkte)	Bezug zu Methodenkonzept	fächerübergreifende Bezüge	Medien/Sonstiges
Winter Frühling	20	Vorbereitung und Durchführung mündliche Prüfung	<i>Speaking:</i> Informationen erfragen und weitergeben, Bilder beschreiben, über ausgewählte Themen berichten <i>WS:</i> Bildbeschreibung, Begriffe aus der eigenen Lebenswelt <i>Grammar:</i> evt. Revision Fragen und Fragewörter	Sich selbst organisieren, eigene Förderbereiche erkennen und für den eigenen Lernprozess nutzen  Interaktion: sich mit englischsprachigen Personen verständigen und Interaktionsstrategien anwenden	<i>Kunst:</i> Bildbeschreibungen	Clip zur Durchführung einer mündlichen Prüfung, Bilder, Prüfungskarten
	30	It's a free country	<i>Speaking:</i> Bilder beschreiben, über Zukunftspläne sprechen, Bewerbungsgespräche führen, Präsentationen zu den unterschiedlichen „freedom fighters“ <i>Writing:</i> über Zukunftspläne schreiben, <i>Reading:</i> Situationsbeschreibungen lesend verstehen, verschiedenen Textarten Informationen entnehmen, eine fiktionale Geschichte lesend verstehen <i>Listening:</i> einen Bericht hörend verstehen, Zukunftspläne hörend verstehen <i>WS:</i> Themenspezifisches Vokabular <i>Grammar:</i> Wiederholung future tenses, conditional I., II.	Präsentation: unterschiedliche Technologien zur Informationsbeschaffung, zu kommunikativen Interaktion und zur Präsentation der Ergebnisse nutzen  Lernbewusstheit und -organisation: Partner- und Gruppenarbeit selbstständig organisieren und die Zeit einteilen, kriteriengestütztes Feedback geben  Textproduktion (Sprechen und Schreiben): Texte mit Hilfe von Stichwörtern und Gliederungen mündlich vortragen	<i>Politik:</i> Todesstrafe, Gleichberechtigung  <i>Geschichte:</i> Sklaverei, Martin Luther King jr., Malcolm X	Songs (Kid Rock „Born Free“; Ariane Grande „Break free“, Bakermat „One day“), Bilder, Fakten zur Todesstrafe, Talkshow/Debatte/ Fishbowl, Survey zum Thema Freedom, Film „Green Mile“, Plakate/Poster, Politiktalkshow zum Thema „death penalty“

Zeitraum	WoStd.	Vereinbartes Thema	Kompetenzen (Schwerpunkte)	Bezug zu Methodenkonzept	fächerübergreifende Bezüge	Medien/Sonstiges
Frühling Sommer	24	A small world	<i>Speaking:</i> Bilder beschreiben, einen Dialog mit einem englischsprachigen Fremden führen, eine Debatte zum Thema Biobrennstoff führen <i>Writing:</i> Eine E-Mail verfassen, ein Poster mit Informationen anfertigen, eine Zeitleiste erstellen <i>Reading:</i> verschiedenen Textarten Informationen entnehmen, einen Informationstext verstehend lesen, <i>Listening/Watching:</i> Details einem Radiobericht entnehmen, Notizen zu persönlichen Berichten anfertigen <i>WS:</i> Themenspezifisches Vokabular <i>Grammar:</i> Partizipien	Textrezeption: wichtige Details und Textstellen sichtbar machen  Präsentation: Informationen adressatengerecht aufbereiten und Präsentationstechniken gezielt einsetzen	<i>Politik:</i> Globalisierung <i>Biologie/Wirtschaft:</i> Nachhaltiges Handeln, Fair Trade <i>Sport:</i> internationale Sportler <i>Hauswirtschaft:</i> Arbeit mit Fair Trade Lebensmitteln	Poster, Dokumentation „We feed the world“, Schokolade (Fair Trade und normal)