

Fach: Englisch

Schuljahrgang: H9

Stand: Juli 2017 (KR)

| Zeitraum         | WoStd. | Vereinbartes Thema | Kompetenzen (Schwerpunkte)   | Bezug zu Methodenkonzept   | fächerübergreifende Bezüge  | Medien/Sonstiges  |
|------------------|--------|--------------------|--|--|---|---|
| Sommer<br>Herbst | 12     | The big wide world | <i>Speaking</i> : Planning an expedition around the world<br><i>Wortschatz (WS)</i> : Länder und Nationalitäten, Berufe  | Gruppenarbeit organisieren, Präsentation   | <i>Erdkunde</i> : Länder auf dem Globus benennen  | Arbeit mit Atlas, Internet und/oder Weltkarte   |
|                  | 20     | Teen America       | <i>Speaking &amp; Writing</i> : Personen beschreiben, Pro- und Contraargumente sammeln und diskutieren, ein Survey zum Thema Ernährung verfassen und durchführen<br><i>Listening/Watching</i> : eine Dokumentation oder Teile dieser verstehen und mit ihr arbeiten<br><i>WS</i> : Begriffe zur Personenbeschreibung, Gefühle, Ernährung<br><i>Grammar</i> : Revision simple present, present progressive und reflexive pronouns | Textrezeption (Film): Verständnislücken durch intelligent guessing erschließen<br><br>Interaktion: Eine Meinung vertreten, diskutieren | <i>Biologie</i> : Richtige Ernährung<br><i>Hauswirtschaft</i> : Fast Food<br><i>Wirtschaft</i> : McDonalds als Unternehmen<br><i>Deutsch</i> : Personenbeschreibung | Film „Super Size Me“<br>Arbeit mit dem Dictionary (Gefühle und Personenbeschreibung), mit englischen Jugendzeitschriften arbeiten |

| Zeitraum         | WoStd. | Vereinbartes Thema | Kompetenzen (Schwerpunkte)  | Bezug zu Methodenkonzept   | fächerübergreifende Bezüge  | Medien/Sonstiges   |
|------------------|--------|--------------------|---|--|---|--|
| Herbst<br>Winter | 20     | Looking ahead      | <i>Speaking</i> : Bewerbungsgespräche führen, Fragetechniken trainieren<br><i>Listening</i> : Zukunftspläne und Berufswünsche hörend verstehen<br><i>Writing</i> : Bewerbungsbögen ausfüllen, Bewerbungsschreiben, einen Praktikumsbericht und CV verfassen<br><i>Reading</i> : Stellenanzeigen verstehen<br><i>WS</i> : Berufe, Bewerbung, Zukunftspläne<br><i>Grammar</i> : Revision simple past, past progressive, If-clause II. | Interaktion:<br>Rollenspiele zum Thema,<br>Bewerbungsgespräche<br><br>Textproduktion:<br>Hilfsmittel zur Erstellung von Texten (Dictionary) nutzen | <i>Berufsorientierung/Wirtschaft</i> : Bewerbungen schreiben, Bewerbungsgespräche führen<br><i>Deutsch</i> : Lebenslauf, Praktikumsbericht, Bewerbungsschreiben verfassen | Dictionary (Nachschlagen Begriffe), Youtube Videoclips (z.B. „Job interview fails“), Role cards für Berufe |
|                  | 30     | A land down under  | <i>Speaking</i> : Referat vortragen, Rollenspiele vorführen, über einen Film sprechen<br><i>Listening/Watching</i> : Durchsagen an öffentlichen Plätzen verstehen, einen historischen Spielfilm verstehen   | Gruppenarbeit organisieren, Präsentation, Hilfsmittel zum Nachschlagen und Lernen nutzen   | <i>Erdkunde</i> : Australiens geografische Gegebenheiten<br><i>Geschichte</i> : Australiens Geschichte<br><i>Biologie</i> : Australiens Tiere                             | Karte „Australia“, Internetrecherche, Film „Long Walk Home“, Australische Musik, Kevin Rudd's Apology      |

|  |  |  |  |  |  |        |
|--|--|--|--|--|--|--------|
|  |  |  | <i>Reading:</i> Broschüren und Hinweisschilder verstehen, mit einer Filmzusammenfassung arbeiten<br><i>Writing:</i> per E-Mail Informationen erfragen, eine Postkarte verfassen<br><i>WS:</i> Australische Begriffe<br><i>Grammar:</i> Revision Going to- und Will-future, passive | Textproduktion (Referat): Techniken des Notierens zum Vorbereiten eigener Texte nutzen | <i>Sport:</i> Rugby, Surfen, American football<br><i>Musik:</i> Australische Musik | Speech |
|--|--|--|--|--|--|--------|

| Zeitraum   | WoStd. | Vereinbartes Thema                              | Kompetenzen (Schwerpunkte)   | Bezug zu Methodenkonzept  | fächerübergreifende Bezüge          | Medien/Sonstiges   |
|--|--------|---|--|---|-------------------------------------|--|
| Das Thema „A land down under“ erstreckt sich auf Grund der inhaltlichen und methodischen Fülle auch auf den Bereich Winter/Frühling. |        |   |  |   |                                     |  |
| Winter<br>Frühling   | 18     | Vorbereitung und Durchführung mündliche Prüfung | <i>Speaking:</i> Informationen erfragen und weitergeben, Bilder beschreiben, über ausgewählte Themen berichten<br><i>WS:</i> Bildbeschreibung, Begriffe aus der eigenen Lebenswelt<br><i>Grammar:</i> evt. Revision Fragen und Fragewörter | Sich selbst organisieren, eigene Förderbereiche erkennen und für den eigenen Lernprozess nutzen<br><br>Interaktion: sich mit englischsprachigen Personen verständigen und Interaktionsstrategien anwenden | <i>Kunst:</i><br>Bildbeschreibungen | Clip zur Durchführung einer mündlichen Prüfung, Bilder, Prüfungskarten |

| Zeitraum           | WoStd. | Vereinbartes Thema | Kompetenzen (Schwerpunkte)   | Bezug zu Methodenkonzept  | fächerübergreifende Bezüge | Medien/Sonstiges   |
|--------------------|--------|--------------------|--|---|----------------------------|--|
| Frühling<br>Sommer | 20     | Under pressure     | <i>Speaking:</i> ein Rollenspiel durchführen, an Diskussionen teilnehmen<br><i>Listening:</i> Diskussionen verfolgen, einen Song verstehen<br><i>Reading:</i> Überschriften und Schilder verstehend lesen, einen Teil eines Jugendromans lesen<br><i>Writing:</i> eine Mindmap erstellen, E-Mail/Brief mit eigener Meinung verfassen<br><i>WS:</i> Ausdrücke zum Verfassen der eigenen Meinung<br><i>Grammar:</i> ing-Form, Fragen mit “do”, “does”, “did” | Interaktion: Eine Meinung vertreten, diskutieren<br><br>Textrezeption: Technik zum Notieren (Mindmap) |                            | Song “Numb” Linkin Park, Videoclip Amanda Todd, Rollenspiele |