

Fach: Englisch

Schuljahrgang: H10

Stand: Juli 2017 (KR)

Zeitraum	WoStd.	Vereinbartes Thema	Kompetenzen (Schwerpunkte)	Bezug zu Methodenkonzept	fächerübergreifende Bezüge	Medien/Sonstiges
Sommer Herbst	4	Getting to know each other	<i>Speaking</i> : sich oder andere vorstellen	Interaktion: Interaktionsstrategien anwenden		Kennenlernspiele, Regeln/Vorgaben/ Jahresplanung, Lernstandserhebung
	28	Rainbow Nation	<i>Speaking</i> : Eigene Meinung darlegen, Kurzvortrag vorbereiten und halten, Rollenspiel <i>Writing</i> : einen Artikel/eine Beschwerde verfassen <i>Reading</i> : eine Biografie, Hinweisschilder und Texte aus dem Internet verstehen <i>Listening/Watching</i> : Handlungen und Sachverhalte verstehen <i>WS</i> : Themenspezifisches Vokabular <i>Grammar</i> : Revision past perfect, word order, can/could/should/must	Textrezeption (Film): Verständnislücken durch intelligent guessing erschließen Interaktion: Eine Meinung vertreten	<i>Erdkunde</i> : Südafrikas geografische Gegebenheiten <i>Geschichte</i> : Südafrikas Geschichte, Apartheid, Nelson Mandela <i>Biologie</i> : Südafrikas Tiere, AIDS/HIV <i>Sport</i> : Cricket, Rugby, Fußballweltmeisterschaft 2010 <i>Musik</i> : Südafrikanische Musik <i>Hauswirtschaft</i> : südafrikanisches Essen	Atlas, Weltkarte, (Film „Nelson Mandela“), Internetrecherche, falls möglich Experteneinladung (Stephanie Mütz und/oder ihr Ehemann, Peer Leader)

Zeitraum	WoStd	Vereinbartes Thema	Kompetenzen (Schwerpunkte)	Bezug zu Methodenkonzept	fächerübergreifende Bezüge	Medien/Sonstiges
Herbst Winter	20	Teenage kicks	<i>Speaking</i> : über einen Freund/ein Ereignis berichten, in Diskussionen einen Standpunkt verständlich machen und auf Äußerungen reagieren <i>Listening</i> : Tonaufnahmen von persönlichem Interesse die wesentlichen Informationen entnehmen <i>Writing</i> : Geschichte schreiben und überarbeiten, eigene Meinung äußern <i>Reading</i> : einfachen Texten selbstständig gezielt Informationen entnehmen <i>WS</i> : Themenspezifisches Vokabular, Adjektive <i>Grammar</i> : Revision tenses, If-clause I. + II.	Textproduktion: Phasen der Textproduktion selbstständig durchführen Interaktion: Eine Meinung vertreten, an einer Diskussion teilnehmen	<i>Politik/Wirtschaft</i> : Jugendliche als Wirtschaftsfaktoren, Jugendkriminalität <i>Biologie</i> : Drogen, Sexualität <i>Musik</i> : Jugendmusik/Rap/Hiphop <i>Kunst</i> : Graffiti	Zeitungs-/ Internetberichte über Jugendkriminalität, Blogs, Internetrecherche, Jugendmusik (Rap, Hiphop), Graffiti, Rollenspiele (Eltern/ Kinder)
	20	Colours of India	<i>Speaking</i> : Kurzreferate vortragen, Informationen erfragen <i>Listening/Watching</i> : Durchsagen verstehen, altersgerechten Filmen wesentliche Informationen entnehmen,	Textproduktion: Techniken des Notierens zur Vorbereitung eigener Texte	<i>Erdkunde</i> : Indiens geografische Gegebenheiten <i>Geschichte/Politik/Wirtschaft</i> : Indiens Geschichte und Wirtschaft, Gandhi <i>Biologie</i> : Indiens Flora und	Bollywood Film/Musik, Film „Slumdog Millionaire“/ „Kick it like Beckham“, falls möglich Experteneinladung,

			<i>Reading:</i> Schildern Informationen entnehmen, Kurztexen Informationen zuordnen, fiktionalen Text erschließen <i>Writing:</i> sich Notizen machen, ein factfile erstellen, Schreibtechniken anwenden, mit Checklisten arbeiten <i>WS:</i> Themenspezifisches Vokabular <i>Grammar:</i> Indirect Speech, past tense, questions		Fauna <i>Religion:</i> Islam <i>Musik:</i> Bollywood Musik <i>Hauswirtschaft:</i> Indisches Essen	Atlas, Weltkarte, Internetrecherche
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------

Zeitraum	WoStd.	Vereinbartes Thema	Kompetenzen (Schwerpunkte)	Bezug zu Methodenkonzept	fächerübergreifende Bezüge	Medien/Sonstiges
Winter Frühling	20	Vorbereitung und Durchführung mündliche Prüfung	<i>Speaking:</i> Informationen erfragen und weitergeben, Bilder beschreiben, über ausgewählte Themen berichten <i>WS:</i> Bildbeschreibung, Begriffe aus der eigenen Lebenswelt <i>Grammar:</i> evt. Revision Fragen und Fragewörter	Sich selbst organisieren, eigene Förderbereiche erkennen und für den eigenen Lernprozess nutzen Interaktion: sich mit englischsprachigen Personen verständigen und Interaktionsstrategien anwenden	<i>Kunst:</i> Bildbeschreibungen	Clip zur Durchführung einer mündlichen Prüfung, Bilder, Prüfungskarten
	20	What next?	<i>Speaking:</i> ausführliche Antworten geben, über Pläne sprechen <i>Listening:</i> Radiospots und eine Diskussion verstehen <i>Reading:</i> Schilder, Anzeigen, Urlaubsberichte und Sprichwörter verstehen <i>Writing:</i> Texte zusammenfassen, Bewerbungsbögen ausfüllen, Bewerbungsschreiben verfassen <i>WS:</i> Berufe, Bewerbung, Pläne <i>Grammar:</i> If-clause III., revision passive, relative clauses, tenses	Interaktion: sich mit englischsprachigen Personen verständigen und Interaktionsstrategien anwenden	<i>Berufsorientierung/Wirtschaft:</i> Bewerbungen schreiben, Bewerbungsgespräche führen <i>Deutsch:</i> Lebenslauf, Praktikumsbericht, Bewerbungsschreiben verfassen	Internetrecherche, Dictionary, Survey erstellen, durchführen und auswerten

Zeitraum	WoStd.	Vereinbartes Thema	Kompetenzen (Schwerpunkte)	Bezug zu Methodenkonzept	fächerübergreifende Bezüge	Medien/Sonstiges
Frühling Sommer	24	Preparation graduation test	Je nach Lerngruppe Wiederholung/Vertiefung und Arbeit an verschiedenen Kompetenzen. Arbeit mit dem "Finale Prüfungstraining Heft".			Finale Prüfungstraining Heft